

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

Ankieta dla nauczycieli/instruktorów/opiekunów praktycznej nauki zawodu.

Data:	
Miejsce odbywania zajęć praktycznych:	
Zawód:	
Klasa:	

Uczestniczysz w projekcie „Kształcenie dualne – dobry start w zawodach branży górnico-hutniczej”. Celem projektu jest dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy poprzez zaangażowanie przedstawicieli pracodawców i pracowników na wszystkich etapach jego programowania. W związku z tym, masz przed sobą ankietę.

Ankieta składa się z 19 stwierdzeń dotyczących realizowanego programu. Twoim zadaniem będzie ocena każdego ze stwierdzeń na 5-cio punktowej skali, gdzie:

- 1: oznacza, że kategorycznie nie zgadzasz się ze stwierdzeniem
 - 2: oznacza, że raczej nie zgadzasz się ze stwierdzeniem
 - 3: stwierdzenie jest neutralne, ani się z nim zgadzasz, ani się nie zgadzasz
 - 4: oznacza, że raczej zgadzasz się ze stwierdzeniem
 - 5: oznacza, że zdecydowanie zgadzasz się ze stwierdzeniem
- oraz jednego pytania otwartego.

Czytaj uważnie każde ze stwierdzeń. Postaraj się odpowiedzieć na wszystkie pytania. Pamiętaj, że nie ma odpowiedzi dobrych i złych, a każda z nich jest dla nas bardzo ważna: *(wstaw „X” w wybranym przez siebie polu)*.

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

L.p.	Stwierdzenie	1	2	3	4	5
1.	Zostały mi przedstawione cele mojego udziału w projekcie.					
2.	Miałem/miałam zapewnioną możliwość podnoszenia swoich kwalifikacji poprzez udział w różnych formach doskonalenia zawodowego, jak kursy czy szkolenia.					
3.	Wewnątrzszkolny plan doskonalenia nauczycieli był użytecznym instrumentem poszerzającym moje kompetencje.					
4.	Niektóre zadania jakie mi powierzano nie mieściły się w zakresie moich kompetencji.					
5.	Warunki, w których odbywały się zajęcia praktyczne były dostosowane do wymogów uczniów/stażystów/praktykantów z dysfunkcjami.					
6.	Pracownie, w których odbywają się zajęcia praktyczne są odpowiednio przygotowane (wyposażone w niezbędne narzędzia i maszyny, odpowiednio zabezpieczone, itp.).					
7.	Uważam, że sposób oceniania uczniów/stażystów/praktykantów umożliwiał wczesne wykrycie ich problemów z opanowaniem materiału.					
8.	Analiza wyników okresowych ćwiczeń kontrolnych była przeprowadzana przez zespół nauczycieli/instruktorów/opiekunów praktycznej nauki zawodu.					
9.	Wnioski płynące z analizy wyników egzaminów zawodowych zostały Ci przedstawione i wdrożone.					
10.	Uczniowie/stażysci/praktykanci posiadają odpowiednią wiedzę teoretyczną (wcześniej zdobytą na zajęciach teoretycznych), w zakresie dotyczącym danych zajęć praktycznych.					
11.	Organizowano zajęcia dodatkowe dla uczniów/stażystów/praktykantów szczególnie uzdolnionych.					
12.	Oferowano mi możliwość udziału w zagranicznych programach doskonalenia kadry nauczycielskiej.					
13.	Sądzę, że zakładane efekty kształcenia realizowane podczas zajęć praktycznych były zrozumiałe dla uczniów/stażystów/praktykantów.					

KSZTAŁCENIE DUALNE – DOBRY START W ZAWODACH BRANŻY GÓRNICZO-HUTNICZEJ

14.	Pracodawcy mieli wpływ na kształt programu nauczania.					
15.	Według mnie program nauczania dla zawodu zapewnia właściwe przygotowanie uczniów/stażystów/praktykantów do pracy w zawodzie.					
16.	Udział w zajęciach praktycznych/praktykach zawodowych pozwolił uczniom/stażystom/praktykantom na rozwinięcie kompetencji społecznych (np. samodzielności, odpowiedzialności, organizacji pracy własnej, radzenia sobie ze stresem, współpracy w zespole, skutecznego komunikowania się).					
17.	Uważam, że system zajęć praktycznych o modelu: klasa I w CKZ, klasy II - IV u pracodawcy jest dobrym modelem kształcenia zawodowego praktycznego.					
18.	Otrzymuję wystarczające wsparcie ze strony kadry kierowniczej szkoły, aby móc w odpowiedni sposób realizować zajęcia praktyczne z uczniami/stażystami/praktykantami.					
19.	Uczniowie/stażyscy/praktykanci zgłaszali się do mnie z prośbą o pomoc w zakresie zagadnień związanych z zajęciami praktycznymi.					
20.	Co Twoim zdaniem należało by zmienić, aby zajęcia praktyczne/praktyki zawodowe były bardziej efektywne i przydatne.					

Dziękujemy za wypełnienie ankiety